



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

Якимово 3640, ул. Г. Димитров № 17-19, тел. 0879156499,

e-mail: info-1201200@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ

Заповед № 1185/04.09.2025 г.

Клавдия Илиева, директор

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯ

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ ГР. ЛОМ

ЗА УЧЕБНАТА 2025 - 2026 ГОДИНА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>					
1.1.1. Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		16 септември 2025 г.; текущ за оперативните документи	Налични документи Решения на ПС Решения на общественя съвет	Директор ЗДУД Постоянни и временни комисии
1.1.2. Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена, профилирана, професионална) по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно /август- септември/	Налични документи Заповеди за утвърждаване	Директор
1.1.3. Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учителя
1.1.4. Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния характер на обучението и	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати от обучение и оценяване	Учители

засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание					
1.1.5. Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарни и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Учебната 2025– 2026 г.	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
1.1.6. Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой ресурси	Директор Счетоводител
1.1.7. Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до XII клас	Планирани разходи* съобразно броя на учениците	Целеви средства от държавния бюджет	От 2025 - 2026 уч. година	100% от учениците	Директор Счетоводител Домакин
Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот					
1.2.1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното	Не е необходимо		м. юни-юли 2026 г.	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите,	Директор Учители

съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците				% успеваемост	
1.2.2. Комуникация с родители при и по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители Медиатори
1.2.3. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при НВО; - срещали затруднения, идентифицирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок	Целеви средства	Училищен бюджет	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой Анализ на резултати	Класни ръководители Учители ЗДУД

1.2.4. Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на НВО	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по БЕЛ и математика
1.2.5. Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Целеви средства	Училищен бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ
1.2.6. Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – IV - VII и X кл. и пробни ДЗИ	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г. /втория учебен срок/	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети
1.2.7. Стимулиране участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой участия Резултати	Председатели на МО
1.2.8. Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО и др.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
1.2.9. Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчване	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети

на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците					
Оперативна цел 1.3 Обучението в профилираните паралелки					
1.3.1. Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по профилирана подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения/участници	Директор Счетоводител Учители по профилирана подготовка
1.3.2. Обезпечаване с материални и учебни ресурси по предметите от профилираната подготовка	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой заявени/реализирани	Директор счетоводител Учители по профилирана подготовка
1.3.3. Целенасочена подготовка за успешно полагане на ДЗИ по профилиращ предмет.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по профилирана подготовка
1.3.4. Повишаване на осведомеността сред завършващите средно образование за възможностите за реализиране на пазара на труда, продължаване на образованието във висши	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой на завършилите ученици и продължаващи образованието си	ЗДУД Класни ръководители

училища и ученето през целия живот					
Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.4.1. Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	Учебната 2023 – 2026 г.	Зададени параметри по проект	Директор
1.4.2. Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси („Дигитална раша“)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати от проверки	Директор ЗДУД Учители
1.4.3. Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рисковете, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	Учебната 2025 – 2026 г.	% обхванати Придобити умения	Класни ръководители
Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност					
1.5.1. Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роли на учителя	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Резултати от участия	Директор
1.5.2. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Придобити умения	ЗДУД Учители

различни групи ученици (даровити/галантливи, със СОП, в мултикултурна среда) за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни					
1.5.3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване; разработване и използване на дигитално учебно съдържание	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Придобити умения Резултати от проверки	Директор ЗДУД Учители
1.5.4. Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой	Председатели на МО Учители
1.5.5. Активизиране ролята училищните форми за институционална квалификация	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой форми Документиране на дейността Резултати от проверки	Директор

училища и ученето през целия живот					
Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.4.1. Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	Учебната 2023 – 2026 г.	Зададени параметри по проект	Директор
1.4.2. Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси („Дигитална рапица“)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати от проверки	Директор ЗДУД Учители
1.4.3. Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	Учебната 2025 – 2026 г.	% обхванати Придобити умения	Класни ръководители
Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност					
1.5.1. Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил и съответствие с променящата се среда и роли на учителя	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Резултати от участия	Директор
1.5.2. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Придобити умения	ЗДУД Учители

Оперативна цел 1.6 Призване на иновации в учебния процес					
1.6.1. Популяризиране на постиженията на ученици и учители през участия във форуми и отразяването им в публичното пространство.	Не е необходимо	Не е необходимо	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой участия Публикации	Директор Учители
1.6.2. Участие в НП на МОН	Зададени параметри	НП на МОН	Учебната 2025 – 2026 г.	Зададени параметри в НП	Директор
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ					
Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели					
2.1.1. Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи Резултати	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи Резултати	Учители
2.1.3. Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	% обхванати Резултати	Учители

празник на Република България, официални и училищни празници					
2.1.4. Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи Резултати	Класни ръководители
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност					
2.2.1. Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Документация Планирани и реализирани дейности	ЗДУД Учители
2.2.2. Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Документация Планирани и реализирани дейности	ЗДУД Учители
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ					

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие

3.1.1. Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Учебната 2025 – 2026 г. Спортен календар	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС
3.1.2. Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Учебната 2025 – 2026 г. Спортен календар	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.3. Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Учебната 2025 – 2026 г.	Зададени параметри	Директор Счетоводител Учители по ФВС

Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт

3.2.1. Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Учебната 2025 – 2026 г.	Зададени параметри	Директор Счетоводител Учители по ФВС
--	--------------------	---------------------	-------------------------	--------------------	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси

4.1.1. Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой прояви Резултати от участия	Учители Класни ръководители ЗДУД
---	-----------------	--	-------------------------	-------------------------------------	--

(спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление и т. н.)					
4.1.2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции: - честване на всички национални и училищни празници; - запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой прояви	Учители Класни ръководители
4.1.3. Включване родители и сътрудничество с институции и организации при училищни възпитателни дейности	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Медиатори
4.1.4. Дейности от Ученическото самоуправление, организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи	Учители ЗДУД
4.1.5. Реализиране на обучение и дейности (с	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи	Комисия по БДП Класни

участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости					ръководители Медицинско лице
4.1.6. Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случай на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Медиатори
4.1.7. Подкрепа на дейността на Ученическия съвет при организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен	Планирани разходи ⁸	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой инициативи	Учители, Учители групи ЦДО

начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността и др.)					
4.1.8. Съвместни дейности с РИОСВ и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята, Ден на водата и т. н.)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.9. Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа – провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Резултати	Учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ					

Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа

5.1.1. Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой ученици с осигурен безплатен транспорт	Директор Класни ръководители
5.1.2. Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой обхванати ученици	Директор счетоводител Домакин
5.1.3. Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до XII клас	Целеви средства	Бюджет	2025 - 2026 уч. година	100% ученици	Директор счетоводител Домакин Класни ръководители
5.1.4. Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изявени дарби	Планирани разходи *	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постигновения	Директор счетоводител Класни ръководители
5.1.5. Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици	Екип за обхват, медиатори
5.1.6. Обхват на учениците, подлежащи на задължително	бюджет		В началото на всеки срок или по-често	Брой ученици	Екип за обхват, медиатори

училищно обучение до 16-годишна възраст					
5.1.6. Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности	Директор Председател на обществения съвет
5.1.7. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици	Директор Медиатори ЗДУД
5.1.8. Работа с родителите, които не осигуряват	Не е необходимо		При необходимост	Резултати	Медиатори, Класни

присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията.					ръководители
---	--	--	--	--	--------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

6.1.1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществения съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви Резултати	Директор Медиатори Класни ръководители
6.1.2. Включване в плановете за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности Налична документация	Класни ръководители
6.1.3. Включване на учениците в риск от	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности	Учители

отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патристично възпитание; - свободен достъп до училищната база; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори .					
6.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО ; - недопускане на прояви на	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой ученици Резултати	Учители Класни ръководители Ресурсен учител

агресия и тормоз; - осигуряване на учебни ресурси и пособия.					
6.1.5. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел затържането им в училище	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности Резултати	ЗДУД Ученически съвет Учителни
6.1.6. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантилни ученици	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучения	ЗДУД Учителни
6.1.7. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	Планирани разходи*	Целеви средства	Ежегодно	Брой ученици	Директор счетоводител
6.1.8. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за	Не е необходимо		Ежегодно	Брой	ЗДУД

продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение					
6.1.9.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Не е необходимо		Периодично	Брой дейности	Класни ръководители Медиатори
6.1.10. Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой проверки	Директор ЗДУД Класни ръководители
6.1.11.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 - 2027	Зададени параметри по проект	Директор счетоводител
6.1.12.Карьерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г. /периодично/	Брой обхванати ученици % ученици, продължаващи образованието си	Класни ръководители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБИЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

7.1.1. Извършване на оценка	Не е		При необходимост	Брой ученици	ЕЦДР
-----------------------------	------	--	------------------	--------------	------

на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	необходимо			Налична документация	
7.1.2. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед и др.	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПЦР
7.1.3. Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности Налична документация	Класни ръководители
7.1.4. Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедагогическия персонал, вкл. образователни	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой	Координатор ЕПЦР Учители

медиатори.					
7.1.5. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПДР
7.1.6. Прилагане на система за наставничество/менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Учител
7.1.7. Включване на учениците със слаба	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обхванати ученици	Учител Класни

мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите					ръководители
7.1.8. Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за посещаемостта на учениците и намаляване на безпричинните отсъствия	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Документация	Учители ЗДУД
7.1.9. Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Учители
7.1.10. Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой Постигнения	Учители ЕПЛР
7.1.11. Преведения и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой	Учители
7.1.12. Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой Постигнения	Учители

срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.					
7.1.13. Отличаване на ученици, класирани на призови места в: международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой ученици	Директор, ПС
7.1.14. Пълноценно включване и приобщаване в образователния процес на учениците търсещи или получили международна закрила и мигранти чрез индивидуалния подход на преподаване и учене и при отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	Целеви средства	Бюджет	При необходимост	Брой	Учителн

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

8.1.1. Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБПМН и др.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Налична документация	ЗДУД комисии
---	-----------------	--	-------------------------	----------------------	-----------------

8.1.2. Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обхванати ученици	Класни ръководители медиатори
8.1.3. Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността и др.	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Учители медиатори
8.1.4. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Учебната 2025 – 2026 г.	Брой обучения Налична документация	Директор счетоводител ЗДУД
8.1.5. Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности	Класни ръководители Медиатори
8.1.6. Включване на ученици	Не е		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой ученици	ЗДУД

в риск в групи за повишаване на социалните умения на общуване и решаване на конфликти по нецензурен начин	необходимо				комисии
---	------------	--	--	--	---------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

9.1.1. Своевременна идентифициране на признаците за изоставане в условията на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г. /в края на всеки учебен срок/	Брой ученици Документация	Класни ръководители Учителя
9.1.2. Аудит на личностните на учениците застрашени от отпадане и осъществяване на неинтересни подкрепа	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г. /в края на всеки учебен срок/	Брой ученици Документация	ЗДУД Класни ръководители Учителя
9.1.3. Въвеждане на застрашени от отпадане ученици в ролите им в класния и извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически екипи, въвеждане в работата, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо		Учебната 2025 – 2026 г.	Брой дейности Документация	Класни ръководители Медиатори учители

10. ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Д-р Петър Берон“ село Якимово работи на делегиран бюджет. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- ✓ Делегирания бюджет на училището
- ✓ Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет
- ✓ Средства от проекти и програми

11. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование.

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. Национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019-2030/
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите /2012-2030/
- Национална стратегия за детето /2018-2030/.

- Национална програма за развитие на образованието и др.

12. ПРИЛЮЖЕНИЯ

1. Планове за действие

2. Отчети за всяка година, приети на Педагогически съвет.

КОМИСИЯ, РАЗРАБОТИЛА СТРАТЕГИЯТА

ИЗГОТВИЛ:

Председател:

Членове :1.

2.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

Якимово 3640, ул. Г. Димитров № 17-19, тел. 0879156499,

e-mail: info-1201200@edu.mon.bg

**АКТУАЛИЗИРАНА СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ - С. ЯКИМОВО
2023/2027 Г., ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.**

Актуализираната Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2027 година, за учебната 2025/2026 г. е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 14.09.25 г.), приета е с Решение № 8, взето с Протокол № 14.09.25 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1185 / 04.09. 2023 г. на директора на училището.

1. Средно училище „Д-р Петър Берон“- с. Якимово, неспециализирано, общинско, общ. Якимово, обл. Монтана.
2. При актуализиране на стратегията в училището се обучават около 170 ученици от I до XII клас- дневна форма на обучение и ученици в СФО
3. Целодневна организация на учебния ден е създадена за I – VII класове, ученици от начален етап и прогимназиален етап, разделени на три групи.
4. В училището се обучават 2 ученици със специални образователни потребности.
5. Учениците с различен етнически произход (ромски) са 95 % от общия брой на учениците.
6. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища.
7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет;
8. Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“-с. Якимово за периода 2023 – 2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и

потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех и процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
4. *Педагогическите специалисти* – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.
5. *Характеристика на училището*
6. СУ „Д-р Петър Берон“-с. Якимово е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 204 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 11 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси. Участие в Проект „Успех за теб“.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:



В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка с профил „Предприемачески“ -профилиращи предмети са предприемачество, информационни технологии и география и икономика.

Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по европейски проекти и програми. Наложният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
1. Относително слаби резултати на НВО и ДЗИ, в сравнение с изминалата година – добри резултати по НВО 4 клас. 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. 3. Утвърден лидер в обучението по предприемачество. 4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка и търсене на възможности за осъществяване и на професионална подготовка. 3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите предмети. 4. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. 5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. 7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 9. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 10. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 11. Възможност за кариерно развитие. 12. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 13. Оптимизиране на скъпата работа и различни направления. 14. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им; откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 15. Превенция на агресията и
УЧЕНИЦИ	
1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките (средно 18 ученици). 3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас и профилирани паралелки. 4. Достойно представяне на общински олимпиади и конкурси в различни области. 5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 55 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип подпомагащи ръководството на училището.	

7. Добро институционално взаимодействие.	противообществените прояви.
УПРАВЛЕНИЕ	16. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиви ученици.
1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.	17. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – карьерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.	18. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания и практиката.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.	19. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.	20. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
5. Ритуализация на училищния живот.	21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, социални мрежи.	22. Усвояване на средства по проекти.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.	23. Разширяване на партньорствата с институции.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	24. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет, реализиране на инициативи и съвместни дейности.
ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	25. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
1. Съвместна работа с местни структури: РУО –Монтана, община –Якимово, МКБШМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център-Монтана, културни институти, медии и др.	26. Ограничаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инцидент.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.	
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.	
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.	
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за	

облекло. 5. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му (за институциите на делегиран бюджет и за частните детски градини и частните училища, които получават средства от държавния бюджет) с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Много добра материална база – компютърна зала, физкултурни салони, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, STEM кабинети. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1	2
1. Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона. 2. Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици в прогимназиален и гимназиален етап. 3. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 4. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 5. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 6. Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 8. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 9. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до несполучлива конкуренция. 3. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжавашата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 4. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 5. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. 7. Висока средна възраст на педагогическите

	специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
1	2	3
Политическа	ЗНУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система; нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминуват в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.

	учениците и мотивите за учене,	
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

1. Мисията на СУ „Д-р Петър Берон“ е да подкрепят учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.
2. Визия: СУ „Д-р Петър Берон“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.



IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Принципи (посочете приложимите принципи, които съблюдава училището при разработването на стратегията за развитие и при нейното реализиране.
2. Посочете ценностите, споделяни от екипа.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Стратегическа цел

Развитие на СУ „Д-р Петър Берон“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от селото и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. Специфични за училището цели

- развитие и издигане нивото на преподаване за утвърждаване престижа на училището;
- завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността;
- повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа;
- постигане на максимално добри условия за обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество;
- пълноценно обучение за усвояване на съвременните информационни и комуникационни технологии от ученици и учители;
- участие в общински, национални и международни програми и структурни фондове на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;
- утвърждаване чувството за принадлежност и дълг към училището и екипа от всеки ученик и учител;



VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:
 - 2.1. Управление на институцията:
 - а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
 - б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
 - в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
 - г) лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
 - д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
 - е) установени партньорски отношения с общественния съвет за постигане целите на институцията;
 - ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията;
 - з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
 - и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
 - й) квалификация на административните служители;
 - к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхраненето на документацията, др.;
 - л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
 - м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците,

сътрудничество с висше училище за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули за придобиване на профилираната и/или професионалната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;

- и) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности др.)
- п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него,

разходки и игра на учениците сред природата; провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимомоощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с общественния съвет и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

ж) осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;

з) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;

и) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.



II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-правствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - 2.1. Провеждане на училищен спортен празник.
 - 2.2. Организиране на училищни спортни състезания.
3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.



IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:
 - 1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;
 - 1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.
3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:
 - 4.1. безопасност на движението;
 - 4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - 4.3. оказване на първа помощ;
 - 4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.
5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:
 - 5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
 - 5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
 - 5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:
 - 6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището;
 - 6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
7. Ритуализация на училищния живот:
 - 7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;



V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:
 - 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 - 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини, усилена работа на образователните медиатори;
 - 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

- 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- 1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;
- 1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.
2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Монтана, Д „СП“, МКБНПМН, МВР-ДПС и др.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ (*училището е включено в идентифицираните училища с концентрация на ученици от уязвими групи*).
2. Организиране на:
 - 1.1. тематични срещи с успели хора от уязвимите общности;
 - 1.2. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
 - 1.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.
3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

VII. Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:
 - 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
 - а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел

подкрепя на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от кариерен консултант.

1.3. Занимания по интереси:

- а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
- г) библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- д) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист и здравния кабинет в училището;
- е) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.

1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

2. Допълнителна подкрепа

- 2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.
- 2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.
- 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППР, социалните служби и др.

VIII. Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - 1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - 1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.
3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси, благотворителни базари и др.;
 - 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
 - 1.3. свободен достъп до училищната база;

- 1.4. изпълнение на проекти;
 - 1.5. кариерно ориентиране и консултиране;
 - 1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.
2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
 - 2.2. консултиране и допълнителна работа;
 - 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ, пробни изпити по НВО и ДЗИ;
 - 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
 - 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.
 3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.
 4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:
 - 4.1. споделяне на опит и добри практики;
 - 4.2. наставничество.
 5. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
 - 6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.
 7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
 - 7.1. информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
 - 7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.
 8. Консултации на класните ръководители за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.



VII. ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ