

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

Якимово 3640, ул. Г. Димитров № 17-19, тел. 09742/2204, e-mail: ou_jakimovo@abv.bg

Утвърждавам.

/Клавдия И

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА И ПЛАН ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ
НА МАЛЦИНСТВАТА
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програма за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства на СУ”Д-р П.Берон” е израз на готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики в училището. Изготвена е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на политиката за гарантиране на равните възможности на българските граждани. Училищната програма се базира на:

- Национална Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010 – 2020 г./
- Национална стратегия на Р България за интегриране на ромите /2012 – 2020 г./;
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование

Образователната интеграция е процес, за осъществяването, на който са ангажирани отговорните образователни институции и цялата общност, в него участват както децата от ромския етнос, така и тези от българския. Образователната интеграция е важна предпоставка за цялостния процес на модернизация на ромската общност, последващо и приобщаване на пазара на труда, за повишаване на здравния статус на членовете и за подобряване на жилищните им условия. Липсата на образование и квалификация на ромското малцинство го прави неконкурентно на трудовия пазар. Резултатът е нарастващ процент на безработица и огромен контингент от граждани за социално подпомагане. Уязвими групи в СУ „Д-р Петър Берон“, с. Якимово са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сирачи и полусирачи, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- *Обхващане и задържане на всички ученици от ромски произход в образователната система*
- *Осигуряване на качествено образование в мултикултурна среда*

III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ДЕЙСТВИЕ

- *Пълно обхващане от образователната система на всички ромски деца в задължителна училищна възраст*
- *Обучение в дух на толерантност и липса на дискриминация в училище*
- *Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа и мултикултурна образователна среда*
- *Стимулиране развитието и изявата на талантливи деца и ученици от ромски произход.*

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата от съществено значение е сътрудничеството на всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и на ромската общност. Всички участници в образователния процес /семејство, училище, институции,/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложени в План за действие по изпълнението ѝ, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления залегнали в нея.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА МАЛЦИНСТВОТА

Дейности	Отговорна институция и лица	Срок	Източник на финансиране	Очакван резултат
1. Работа по интеграционния процес	Училище;	целогодишно	Училищен бюджет, други източници на финансиране	Благоприятна мултикултурна учебна среда. Подобряване на материалната база в училище
2. Провеждане на индивидуална, извънкласна работа с учениците от етническите малцинства /ЗП, ЗИП, ПИГ, часове за консултации/	Училище;	целогодишно	Училищен бюджет	Осигуряване на благоприятна учебна среда през целия ден за постигане на добри резултати в училище
3. Осигуряване на средства за обедното хранене на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес	Училище	Учебна година	Училищен бюджет	Редовно посещаване на учебните занятия, ограничаване броя на отпадналите ученици
4. Постоянно наблюдение: за редовното присъствие на учениците в училище, за успеха и дисциплината им. Разговори с учениците, индивидуални срещи със семействата на учениците	Училище	целогодишно	Не е необходимо	Успешна и устойчива социализация на децата от ромски произход
5. Работа с децата застрашени от отпадане и с техните семейства	КБППМН Педаг. съветник Училище	целогодишно	Чрез делегирания бюджет на училището-	Ограничаване броя на отпадналите деца

				награди	
6. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от V - VII клас. Чрез училищната библиотека осигуряване на учебници на учениците от VIII - XII клас	Училище	целогодишно	Чрез делегирания на бюджет училището	Преодоляване на социалните пречки за отпадане на деца от социално слаби семейства	
7. Включване на повече деца в целодневна организация на учебния ден	Училище;	целогодишно	Целодневна организация на учебния ден	Осигуряване на благоприятна учебна среда през целия ден за постигане на добри резултати в училище	
8. Допълнителна работа с ученици VII и VIII клас за кариерно ориентиране в ЧК и подготовка за приемни изпити в професионалните гимназии или оставане в училище до завършване на средно образование.	Училище	Учебна година	Не е необходимо	Продължаващо обучение и завършване на средно образование.	
9.Обучение на педагогическите специалисти за „Работа в интеркултурна среда”.	Училище	постоянен	Училищен бюджет	Умения за работа на учители с деца от ромски произход. Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование.	
10. Мотивиране на деца от ромски произход с изявени дарби, които да развиват своята дарба, чрез допълнителни занимания	Училище;	постоянен	По проекти	Повишен брой деца от ромски произход, които да бъдат включени в групите по обучителни затруднения и да вземат участие в училищните чествания	

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от СУ „Д-р П. Берон“ и да урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в СУ „Д-р П. Берон“ съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в СУ „Д-р П. Берон“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ „Д-р П. Берон“ за координатор е определен педагогически съветник/заместник-директор/ресурсен учител/логопед, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в СУ „Д-р П. Берон“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и училищен психолог, логопед, педагогически съветник. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към

занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от СУ „Д-р П. Берон“ или от ОДК/СПЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В СУ „Д-р П. Берон“ функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от СУ „Д-р П. Берон“ училищна обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, СУ „Д-р П. Берон“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.